**KRITERIJI OCJENJIVANJA UČENIKA**

**U DRUGOM RAZREDU**

**HRVATSKI JEZIK**

**ELEMENTI VREDNOVANJA**

**NASTAVNO PODRUČJE: JEZIK**

* vrednuje se uspješnost, točnost u usvajanju i razumijevanju jezičnih sadržaja, primjena stečenih znanja, povezivanje jezičnih zakonitosti
* provjeravanje znanja iz područja jezika provodi se u obliku pisanih provjera i kratkih pisanih provjera ili usmenim ispitivanjem
* usmeno provjeravamo znanje ukoliko postoje naznake da je učeniku lakše i jednostavnije izraziti svoje znanje o jezičnim sadržaja usmenim putem

**NASTAVNO PODRUČJE: KNJIŽEVNOST**

* vrednuje se spoznavanje i doživljavanje književnih djela, poznavanje osnovnih književnoteorijskih pojmova
* postignute razine znanja pratimo na satovima analize književnih djela te ih bilježimo za svakog pojedinog učenika
* na temelju sustavnih bilježaka i zapažanja donosimo ocjenu za područje književnosti dva puta u polugodištu
* unutar sastavnice književnost, posebno pratimo vrednujemo razumijevanje slušanoga i pisanoga teksta, tzv. čitanje s razumijevanjem
* vrednuje se analiza i interpretacija lektirnih djela, obrađuju se lektirna djela prema planu lektire za 2. razred

**NASTAVNO PODRUČJE: JEZIČNO IZRAŽAVANJE**

* vrednuju se različite vrste govornih reprodukcija (slušanje i govorenje, razgovor, opisivanje, izvješćivanje, interpretativno čitanje, pripovijedanje)
* vrednuje se sposobnost pisanja tekstova (prepisivanje, pisanje po diktatu, postavljanje pitanja i pisanje odgovora, niz riječi, sastavljanje rečenica, dopunjavanje rečenica, samostalno oblikovanje kraće pisane poruke, stvaralačko pisanje te poštivanje pravopisne norme

**NASTAVNO PODRUČJE: MEDIJSKA KULTURA**

* vrednuje se sposobnost komunikacije s medijima: film – filmska priča, kazalište, televizija i dječji časopisi
* nakon interpretacije filma provodimo provjeru učinka sata

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **JEZIK** | **odličan (5)** | **vrlo dobar (4)** | **dobar (3)** | **dovoljan (2)** |  |
|  | - uočava imenice u skupu riječi | - razlikuje i objašnjava imenice | - izabire imenicu u zadanom | - prepoznaje i imenuje |  |
|  | - sastavlja rečenice sa zadanom |  | nizu riječi | imenicu |  |
|  |  |  |
|  | imenicom |  | - nabraja imenice |  |  |
| **IMENICE** |  |  |  |  |  |
|  | - raspravlja i daje primjer o | - razlikuje pisanje velikog | - uočava i iskazuje pravilo | - izriče pravilo o pisanju |  |
| **VELIKO POČETNO** | pisanju velikog početnog slova | početnog slova u jednočlanim i | pisanja velikog početnog slova | imena ljudi i početku |  |
| u jednočlanim i višečlanim | višečlanim imenima ulica, | u jednočlanim primjerima | rečenice |  |
| **SLOVO** |  |
| imenima ulica, trgova i | trgova i naseljenih mjesta | - upotrebljava pravilo u pisanju |  |  |
|  | naseljenih mjesta | - objašnjava pravilo pisanja |  |  |  |
|  |  | velikog početnog slova |  |  |  |
|  | - daje primjer izjavne, upitne i | - razlikuje upitnu, uskličnu i | - opisuje rečenične znakove i | - prepoznaje i imenuje |  |
|  | usklične rečenice u govorenju i | izjavnu rečenicu u govorenju i | njihovu uporabu u izjavnim, | interpunkcijske znakove u |  |
| **REČENICE** | pisanju | pisanju prema intonaciji i | upitnim ili uskličnim | rečenici |  |
| - preoblikuje izjavne rečenice u | interpunkciji | rečenicama | - imenuje izjavnu, upitnu ili |  |
|  | upitne koristeći upitne | - upotrebljava izjavnu, upitnu i |  | uskličnu rečenicu |  |
|  | zamjenice i priloge | uskličnu rečenicu u govorenju i |  |  |  |
|  |  | pisanju |  |  |  |
|  | - objašnjava netočan poredak | - razlikuje smislenu, jasnu i | - povezuje riječi u smislenu, | - prepoznaje i uočava netočan |  |
| **RED RIJEČI U** | riječi u rečenici | razumljivu cjelinu od nesmislene | jasnu i razumljivu cjelinu | poredak riječi u rečenici |  |
| - preformulira rečenicu u |  |  |  |  |
| **REČENICI** |  |  |  |  |
| smislenu, jasnu i razumljivu |  |  |  |  |
|  | rečenicu |  |  |  |  |
|  | - klasificira otvornike i zatvornike | - razlikuje otvornike i zatvornike | - nabraja otvornike i zatvornike | - imenuje otvornike i |  |
| **OTVORNICI,** | - određuje broj slogova u riječi | - rastavlja višesložne riječi na | - rastavlja riječi na slogove | zatvornike |  |
| prema broju otvornika | slogove |  | - prepoznaje slogove |  |
| **ZATVORNICI,** |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **SLOG** |  |  |  |  |  |
|  | - objašnjava i daje primjer | - rastavlja riječi na kraju retka | - rastavlja riječi na kraju retka | - uočava da se riječi na kraju |  |
| **RASTAVLJANJE** | rastavljanja riječi na kraju retka | - izriče i koristi pravopisni znak | - imenuje spojnicu | retka rastavljaju |  |
|  | spojnice |  | - uočava pravopisni znak |  |
| **RIJEČI NA KRAJU** |  |  |  |
|  |  |  | spojnice |  |
| **REČENICE** |  |  |  |  |  |
|  | - razlikuje skupove ije/je/e/i u | - piše skupove ije/je/e/i u češće | - prepoznaje i reproducira | - izgovara skupove ije/je/e/i |  |
|  | riječima | rabljenim riječima | ije/je/e/i u češće rabljenim | u češće rabljenim riječima |  |
| **SKUPOVI IJE/JE/E/I** | - izdvaja nepravilno napisane | - upotrebljava u izgovoru | riječima |  |  |
| skupove ije/je/e/i | skupove ije/je/e/i u češće |  |  |  |
|  |  | rabljenim riječima |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | - pokazuje pravilno pisanje | - piše i izgovara niječnice u | - prepoznaje i reproducira | - uočava niječnice u niječnim |  |
| **PISANJE** | niječnice NE i NI u | niječnim izjavnim rečenicama | niječnice u niječnim izjavnim | izjavnim rečenicama |  |
| niječnim izjavnim rečenicama |  | rečenicama |  |  |
| **NIJEČNICA** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | - pokazuje pravilno pisanje | - piše i izgovara riječcu li u | - prepoznaje i reproducira | - uočava riječcu li u upitnim |  |
| **PISANJE RIJEČCE LI** | riječce li u upitnim rečenicama | upitnim rečenicama | riječcu li u upitnim rečenicama | rečenicama |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **JEZIČNO** | - daje primjer za telefonski | - razlikuje razgovor i telefonski | - imenuje u telefonskom | - prepoznaje telefonski |  |
| razgovor | razgovor | razgovoru govornika i | razgovor |  |
|  |  |
| **IZRAŽAVANJE** | - izvodi primjer telefonskog | - postavlja pitanja i odgovara na | sugovornika | - izabire telefonski razgovor |  |
|  | razgovora | pitanje | - izdvaja telefonski razgovor od | od drugoga razgovora |  |
| **SLUŠANJE** |  |
| - objašnjava komunikaciju | - razlikuje govornika i | ostalih razgovora |  |  |
| **SUGOVORNIKA I** | govornik - sugovornik | sugovornika |  |  |  |
| **GOVORENJE – TEL.** |  |  |  |  |  |
| **RAZGOVOR** |  |  |  |  |  |
|  | - interpretira kratku priču prema | - izriče kratku priču prema | - opisuje i ponavlja kratku priču | - sluša i prati kratku priču |  |
| **PRIPOVIJEDANJE** | poticaju | poticaju | prema poticaju | prema poticaju |  |
| - raspravlja o nejezičnim | - uočava nejezične sastavnice u |  |  |  |
| **PREMA POTICAJU** |  |  |  |
| sastavnicama u komunikaciji | komunikaciji |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | - objašnjava pojedinosti u | - razlikuje pojedinosti u | - opisuje predmet, lik ili cvijet | - opisuje predmet, lik ili |  |
| **OPISIVANJE** | promatranju predmeta, lika ili | promatranju predmeta, lika ili | uz nepoštivanje plana opisa | cvijet uz nepoštivanje |  |
| cvijeta | cvijeta |  | plana opisa i pravopisnih |  |
|  |  |  |
|  | - opisuje prema planu opisa | - nastavlja opis prema planu |  | normi |  |
|  | - predstavlja svoj rad |  |  |  |  |
|  | - objašnjava pojam obavijesti | - razlikuje usmenu i pisanu | - uočava obavijest | - imenuje obavijest |  |
| **OBAVIJEST** | - daje primjer usmene i pisane | obavijest | - uočava usmenu i pisanu | - izriče obavijest |  |
| obavijesti | - izriče usmenu obavijest | obavijest |  |  |
|  |  |  |
|  |  | - piše pisanu obavijest |  |  |  |
|  | - daje primjer prošlog događaja i | - usmeno izvještava o prošlome | - uočava izvješće o prošlome | - imenuje prošli događaj |  |
| **IZVJEŠĆIVANJE O** | usmeno ga sažima | događaju bez suvišnih | događaju | - izriče prošli događaj |  |
|  | pojedinosti |  |  |  |
| **PROŠLOME** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **DOGAĐAJU** |  |  |  |  |  |
|  | - daje primjer o obavljenom | - usmeno izvještava o | - uočava izvješće o obavljenom | - imenuje obavljeni zadatak |  |
| **IZVJEŠĆIVANJE O** | zadatku i usmeno ga sažima | obavljenom zadatku bez | zadatku | - izriče obavljeni zadatak |  |
|  | suvišnih pojedinosti |  |  |  |
| **OBAVLJENOM** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **ZADATKU** |  |  |  |  |  |
|  | - čita ulomke svakog obrađenog | - čita ulomke obrađenih | - čita i uočava govorne vrednote | - čita ulomke nekih |  |
| **IZRAŽAJNO** | književnoumjetničkog teksta | književnoumjetničkih tekstova | jezika za vrijeme čitanja | književnoumjetničkih |  |
| - primjenjuje vrednote | - izdvaja vrednote govorenog |  | tekstova |  |
| **ČITANJE** |  |  |
| govorenog jezika za vrijeme | jezika za vrijeme čitanja |  | - sjeća se nekih govornih |  |
| **(INTERPRETATIVNO)** | čitanja |  |  | vrednota jezika |  |
|  | - izdvaja pravopisne norme u | - razlikuje čestitku od razglednice | - uočava karakteristike | - imenuje čestitku i |  |
| **PISANJE ČESTITKE** | pisanju čestitka i razglednica | - piše pisanu poruku kao | razglednice i čestitke | razglednicu |  |
| - daje primjer pisane poruke koja | razglednicu ili čestitku | - piše razglednicu i čestitku uz |  |  |
| **I RAZGLEDNICE** |  |  |
| se upućuje kao razglednica i |  | predložak |  |  |
|  | čestitka |  |  |  |  |
| **STVARALAČKO** | - piše vezane tekstove-sastavke | - piše vezane tekstove-sastavke | - piše kraće vezane tekstove- | - piše kraće vezane tekstove - |  |
| **PISANJE-** |  | prema zadanome poticaju | sastavke prema zadanome | sastavke prema zadanome |  |
|  |  | poticaju | poticaju uz nepoštivanje |  |
| **SASTAVAK** |  |  |  |
|  |  |  | pravopisnih normi |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | - prakticira prethodna znanja i | - prakticira prethodna znanja i | - osvješćuje prethodna znanja i | - prisjeća se prethodnih |  |
| **PISANJE-** | vještine | vještine | vještine | znanja i vještina |  |
| - piše višečlana vlastita imena, | - razlikuje pisanje višečlanih | - iskazuje pisanje višečlanih | - uočava višečlana vlastita |  |
| **POŠTIVANJE** |  |
| niječnicu u skladu s | vlastitih imena i niječnice | vlastitih imena i niječnice | imena i niječnicu |  |
| **PRAVOPISNE** | pravopisnom normom | - piše riječi u kojima se pojavljuju | - reproducira primjere za | - prepoznaje najčešće riječi |  |
| **NORME** | - daje primjere za pisanje i | glasovi č, ć, dž, đ, ije, je | pisanje i izgovor najčešćih | u kojima se pojavljuju |  |
| izgovor najčešćih riječi u | - razlikuje rečenice prema | riječi u kojima se pojavljuju | glasovi č, ć, dž, đ, ije, je |  |
|  |  |
|  | kojima se pojavljuju glasovi | interpunkciji | glasovi č, ć, dž, đ, ije, je |  |  |
|  | č, ć, dž, đ,ije ,je |  |  |  |  |
|  | - klasificira rečenice prema |  |  |  |  |
|  | interpunkciji |  |  |  |  |
| **KNJIŽEVNOST** | - objašnjava dijelove pjesme | - razlikuje dijelove pjesme | - uočava pjesmu | - identificira pojam pjesme |  |
| - raspravlja o pjesničkim slikama | - izdvaja pjesničke slike | - vizualno uočava dijelove | - prepoznaje pjesničke slike |  |
|  |  |  | pjesme |  |  |
| **DIJELOVI PJESME** |  |  | - prepoznaje pjesničke slike |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | - procjenjuje uzročno – | - izvješćuje o uzročno – | - navodi redoslijed događaja u | - uočava redoslijed događaja |  |
| **REDOSLIJED** | posljedičnu i vremensku | posljedičnoj i vremenskoj | priči | u priči |  |
| povezanost događaja u priči | povezanost događaja u priči | - uočava redoslijed događaja u | - prati tijek fabule |  |
| **DOGAĐAJA U PRIČI** |  |
| - objašnjava tijek fabule stilski i | - opisuje tijek fabule stilski i | priči |  |  |
|  | sadržajno | sadržajno |  |  |  |
|  | - razlikuje glavne likove od | - razlikuje glavne i sporedne | - imenuje glavne i sporedne | - uočava glavne i sporedne |  |
| **GLAVNI I** | ostalih likova | likove | likove | likove |  |
| - objašnjava razliku glavnog i | - predstavlja osobine glavnih i | - prepoznaje osobine likova na | - povezuje lik s njegovom |  |
| **SPOREDNI LIKOVI** |  |
| sporednog lika na temelju | sporednih likova | temelju etičkih osobina | osobinom |  |
|  | etičkih osobina |  |  |  |  |
|  | - izdvaja bajku među drugim | - razlikuje bajku među drugim | - uočava bajku među drugim | - prepoznaje bajku među |  |
| **BAJKA** | djelima | djelima | djelima | drugim djelima |  |
| - zaključuje karakteristike bajke |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | - sastavlja i izvodi igrokaz | - razlikuje glumca, ulogu i glumu | - opisuje uloge u igrokazu | - imenuje igrokaz |  |
| **IGROKAZ** | - objašnjava pojmove glumac, | - izvodi igrokaz | - izvodi dio igrokaza | - nabraja uloge u igrokazu |  |
| uloga i gluma |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **MEDIJSKA** | - objašnjava glavne i sporedne | - razlikuje glavne i sporedne | - imenuje glavne i sporedne | - imenuje likove u filmu |  |
| likove u filmu | likove u filmu | likove u filmu | - uočava filmsku priču |  |
|  |  |
| **KULTURA** | - predviđa filmsku priču kratkoga | - nastavlja filmsku priču kratkoga | - izriče filmsku priču kratkog | kratkog crtanog filma |  |
| crtanog filma | crtanog filma | crtanog filma | - uočava slijed događaja u |  |
| **FILMSKA PRIČA** |  |
| - raspravlja o slijedu događaja | - razlikuje slijed događaja | - izabire slijed događaja | filmu |  |
|  | - objašnjava razliku kazališne | - razlikuje pozornicu od | - osvještava pojam pozornice i | - imenuje prostor u kojemu |  |
| **KAZALIŠTE** | predstave od filma | gledališta | gledališta | se izvodi kazališna |  |
| - objašnjava razliku pozornicu | - razlikuje kazališnu predstavu | - uočava razliku kazališne | predstava (pozornica, |  |
|  |  |
|  | od gledališta | od filma | predstavueod filma | gledalište) |  |
|  | - izdvaja iz televizijskog | - izdvaja iz televizijskog | - opisuje iz televizijskog | - imenuje iz televizijskog |  |
| **TELEVIZIJA** | programa najdražu emisiju | programa najdražu emisiju | programa najdražu emisiju | programa najdražu emisiju |  |
| - objašnjava i zaključuje o | - izvještava i izgovara o gledanoj |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | gledanoj emisiji | emisiji |  |  |  |
| **DJEČJI ČASOPISI** | - izdvaja dječje časopise od | - opisuje dječji časopis i strip u | - imenuje dječje časopise i | - prepoznaje dječje |  |
|  | ostalog tiska | njemu | stripove u njima | časopise |  |
|  | - objašnjava i raspravlja o stripu | - razlikuje ih od ostalog tiska |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 91% | - 100% | odličan (5) |
|  | 80% | - 90 % | vrlo dobar (4) |
| **PISANE PROVJERE ZNANJA OCJENJUJU SE PREMA POSTOTNOJ** | 63% | - 80% | dobar (3) |
| **SKALI** | 50% | - 62% | dovoljan (2) |
|  | 0% - 49% | nedovoljan (1) |
|  |  |  |  |
|  |
|  |
|  |  |
|  |  |
|  |

**ISPRAVAK OCJENE:**

* učenici koji su dobili negativnu ocjenu iz pojedinog područja ispravljaju je u dogovoru s učiteljicom, nakon dopunske nastave te ponavljanja i vježbanja
* ostali učenici ocjenu ispravljaju u dogovoru s učiteljicom
* ocjene iz diktata i razumijevanja pročitanog teksta se ne ispravljaju

**ZAKLJUČIVANJE OCJENA:**

Zaključna je ocjena iz nastavnoga predmeta izraz postignute razine učenikovih kompetencija u nastavnome predmetu/području i rezultat ukupnoga procesa vrednovanja tijekom nastavne godine, a izvodi se temeljem elemenata vrednovanja.

Učiteljice na početku školske godine na stručnim aktivima pojedinih nastavnih predmeta utvrđuju elemente, načine i postupke u procesu zaključivanja ocjene. Zaključna ocjena iz nastavnoga predmeta na kraju nastavne godine ne mora proizlaziti iz aritmetičke sredine upisanih ocjena, osobito ako je učenik pokazao napredak u drugom polugodištu.

**LIKOVNA KULTURA**

**ELEMENTI VREDNOVANJA:**

**NASTAVNA PODRUČJA: OBLIKOVANJE NA PLOHI – CRTANJE, OBLIKOVANJE NA PLOHI – SLIKANJE,**

**PROSTORNO OBLIKOVANJE – MODELIRANJE I GRAĐENJE, PRIMIJENJENO OBLIKOVANJE – DIZAJN**

* vrednuje se uspješnost u rješavanju likovnog problema, stvaralačka sposobnost, ovladavanje i primjena likovnih tehnika, samostalnost u radu
* vrednovanje je završna etapa svakog sata likovne kulture i na svakom satu možemo upisati ocjenu ili bilješku

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **odličan (5)** | **vrlo dobar (4)** | **dobar (3)** | **dovoljan (2)** |  |
|  | - razlikuje i daje primjer | - razlikuje gradbene i obrisne | - imenuje gradbene i obrisne | - imenuje, uz pomoć, |  |
|  | gradbenih i obrisnih crta | crte | crte | gradbene i obrisne crte |  |
| **CRTANJE** | - razlikuje i pokazuje | - izvodi kontrast crta različitim | - prepoznaje i nabraja kontrast | - prepoznaje i nabraja, uz |  |
| kontrast crta različitim | likovnotehničkim sredstvima | crta različitim | pomoć, kontrast crta |  |
|  | likovnotehničkim sredstvima |  | likovnotehničkim sredstvima | različitim likovnotehničkim |  |
|  |  |  |  | sredstvima |  |
|  | - vizualno razlikuje, stvara i | - vizualno razlikuje, stvara i | - prepoznaje jarke i zagasite | - prepoznaje, uz pomoć, jarke |  |
|  | imenuje jarke i zagasite boje | imenuje jarke i zagasite boje | boje | i zagasite boje |  |
| **SLIKANJE** | - objašnjava i daje primjer | - razlikuje i pokazuje kontrast | - prepoznaje kontrast | - prepoznaje, uz pomoć, |  |
| kontrasta svijetlih i tamnih | svijetlih i tamnih tonova boje | svijetlih i tamnih tonova | kontrast svijetlih i tamnih |  |
|  | tonova boje |  | boje | tonova boje |  |
|  | - izdvaja i pokazuje kontrast |  | - imenuje kontrast toplih i | - imenuje, uz pomoć, |  |
|  | toplih i hladnih boja |  | hladnih boje | kontrast toplih i hladnih boja |  |
|  | - izdvaja i razlikuje različite | - razlikuje različite vrste | - uočava različite vrste | - uočava, uz pomoć, različite |  |
|  | vrste tekstura | tekstura | tekstura | vrste tekstura |  |
|  | - daje primjer različitih vrsta | - uočava i objašnjava odnose | - uočava odnose različitih | - uočava, uz pomoć, odnose |  |
|  | tekstura | različitih veličina masa | veličina masa | različitih veličina masa |  |
| **MODELIRANJE I** | - procijenjuje odnose | - osvještava prostorne odnose |  |  |  |
| **GRAĐENJE** | različitih veličina masa |  |  |  |  |
| - izdvaja odnose različitih |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | veličina masa |  |  |  |  |
|  | - osvještava prostorne odnose |  |  |  |  |
|  | i određuje položaj (smjer) u |  |  |  |  |
|  | prostoru |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | - objašnjava i razlikuje dizajn | - objašnjava dizajn kao | - opisuje dizajn kao | - opisuje, uz pomoć, dizajn |
|  | kao oblikovanje uporabnih | oblikovanje uporabnih | oblikovanje uporabnih | kao oblikovanje uporabnih |
|  | predmeta u neposrednom | predmeta u neposrednom | predmeta u neposrednom | predmeta u neposrednom |
|  | okružju | okružju | okružju | okružju |
| **DIZAJN** | - razlikuje i pokazuje uporabu | - uočava i razlikuje uporabu | - uočava uporabu fotografije | - uočava, uz pomoć, uporabu |
|  | fotografije | fotografije | - uočava veličinu i oblik slike | fotografije |
|  | - objašnjava veličinu i oblik | - uočava i opisuje veličinu i | u odnosu na veličinu i | - uočava, uz pomoć, veličinu i |
|  | slike u odnosu na veličinu i | oblik slike u odnosu na | oblik teksta na reklami | oblik slike u odnosu na |
|  | oblik teksta na reklami | veličinu i oblik teksta na |  | veličinu i oblik teksta na |
|  |  | reklami |  | reklami |

**ISPRAVAK OCJENE:**

* učenici koji su dobili negativnu ocjenu iz pojedinog područja ispravljaju je u dogovoru s učiteljicom, nakon dopunske nastave te ponavljanja i vježbanja
* ostali učenici ocjenu ispravljaju u dogovoru s učiteljicom

**ZAKLJUČIVANJE OCJENA:**

Zaključna je ocjena iz nastavnoga predmeta izraz postignute razine učenikovih kompetencija u nastavnome predmetu/području i rezultat ukupnoga procesa vrednovanja tijekom nastavne godine, a izvodi se temeljem elemenata vrednovanja.

Učiteljice na početku školske godine na stručnim aktivima pojedinih nastavnih predmeta utvrđuju elemente, načine i postupke u procesu zaključivanja ocjene. Zaključna ocjena iz nastavnoga predmeta na kraju nastavne godine ne mora proizlaziti iz aritmetičke sredine upisanih ocjena, osobito ako je učenik pokazao napredak u drugom polugodištu.

**GLAZBENA KULTURA**

**ELEMENTI VREDNOVANJA:**

**NASTAVNA PODRUČJA: PJEVANJE, SVIRANJE, SLUŠANJE GLAZBE, ELEMENTI GLAZBENE KREATIVNOSTI**

* vrednuje se samostalnost te melodijska, intonativna i ritmička pravilnost pri pjevanju, pravilnost sviranja ritma i doba,

pravilno reproduciranje pjesama, te slušno percipiranje glazbeno - izražajnih sastavnica skladbe (izvodilački sastav, tempo, ugođaj)

* usmeno se ispituje na svakom satu, a učenik će u polugodištu biti ocijenjen najmanje 2 puta
* praćenje i vrednovanje nužno je prilagoditi individualnom razvoju glazbenih sposobnosti, a kako je krajnji cilj razvijanje glazbenog ukusa i ljubavi prema glazbi ocjene bi trebale imati i motivacijsku ulogu

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **odličan (5)** | **vrlo dobar (4)** | **dobar (3)** | **dovoljan (2)** |  |
|  | - izražajno i točno reproducira | - izražajno reproducira pjesmice | - prepoznaje usvojene pjesmice | - prepoznaje, uz pomoć |  |
|  | pjesme | - izvodi dijelove skladbe | - izvodi dijelove skladbe u | usvojene pjesmice |  |
|  | - izvodi dijelove skladbe različitom | različitom glasnoćom i tempom | manjim skupinama | - izvodi, uz pomoć dijelove |  |
| **PJEVANJE** | glasnoćom i tempom (glasno, tiho, | (glasno, tiho, polagano, brzo) | - uočava visinu i trajanje tona | skladbe u manjim skupinama |  |
| polagano, brzo) | - razlikuje visinu i trajanje tona |  | - uočava, uz pomoć visinu i |  |
|  |  |  |
|  | - određuje visinu i trajanje tona |  |  | trajanje tona |  |
| **SVIRANJE** | - razlikuje i svira ritam i dobe | - svira ritam i dobe | - prepoznaje ritam i dobe | - prepoznaje, uz pomoć, ritam i |  |
|  |  |  | dobe |  |
|  |  |  |  |  |
|  | - grupira pjesme različitog tempa i | - razlikuje i imenuje tempo i | - imenuje tempo i dinamiku | - imenuje, uz pomoć tempo i |  |
| **SLUŠANJE** | dinamike | dinamiku skladbi | skladbi | dinamiku skladbi |  |
| - izdvaja glazbeno- izražajne | - razlikuje glazbeno- izražajne | - imenuje glazbeno- izražajne | - imenuje, uz pomoć glazbeno- |  |
| **GLAZBE** | sastavnice skladbe | sastavnice skladbe | sastavnice skladbe | izražajne sastavnice skladbe |  |
| (izvodilački sastav, tempo, | (izvodilački sastav, tempo, | (izvodilački sastav, tempo, | (izvodilački sastav, tempo, |  |
|  |  |
|  | dinamika, ugođaj) | dinamika, ugođaj) | dinamika, ugođaj) | dinamika, ugođaj) |  |
|  | - daje primjer i izvodi male | - izvodi male ritamske, | - ponavlja male ritamske, | - ponavlja, uz pomoć, male |  |
| **ELEMENTI** | ritamske/melodijske/meloritamske | melodijske/meloritamske cjeline | melodijske/meloritamske | ritamske, |  |
| cjeline glasom,udaraljkama i | glasom, udaraljkama i pokretom | cjeline glasom, udaraljkama i | melodijske/meloritamske |  |
| **GLAZBENE** | pokretom | - reproducira zvukove slobodnom | pokretom | cjeline glasom, udaraljkama i |  |
| - izvodi zvukove slobodnom | improvizacijom |  | pokretom |  |
| **KREATIVNOSTI** |  |  |
| improvizacijom |  |  |  |  |

**ISPRAVAK OCJENE:**

* učenici koji su dobili negativnu ocjenu iz pojedinog područja ispravljaju je u dogovoru s učiteljicom, nakon dopunske nastave te ponavljanja i vježbanja
* ostali učenici ocjenu ispravljaju u dogovoru s učiteljicom

**ZAKLJUČIVANJE OCJENA:**

Zaključna je ocjena iz nastavnoga predmeta izraz postignute razine učenikovih kompetencija u nastavnome predmetu/području i rezultat ukupnoga procesa vrednovanja tijekom nastavne godine, a izvodi se temeljem elemenata vrednovanja.

Učiteljice na početku školske godine na stručnim aktivima pojedinih nastavnih predmeta utvrđuju elemente, načine i postupke u procesu zaključivanja ocjene. Zaključna ocjena iz nastavnoga predmeta na kraju nastavne godine ne mora proizlaziti iz aritmetičke sredine upisanih ocjena, osobito ako je učenik pokazao napredak u drugom polugodištu.

**MATEMATIKA**

**ELEMENTI VREDNOVANJA:**

**USMENA PROVJERA ZNANJA**

* vrednuje se primjena znanja i točnost rješavanja zadataka, suvislost i logičnost obrazlaganja i dokazivanja, te napredak učenika u učenju u odnosu prema njegovim sposobnostima i motivaciji
* provjera se provodi na svakom nastavnom satu, bez najave, a jedan učenik odgovara najmanje dva puta u polugodištu
* broj pitanja ovisi o vrsti i složenosti zadatka (ispitivanje se može sastojati od 5 – 10 zadataka najjednostavnijeg oblika, pa sve do jednog složenog zadatka)

**PISANA PROVJERA ZNANJA**

* pisane provjere znanja slijede iza obrađenih i uvježbanih nastavnih cjelina
* provjerava se prema Godišnjem planu i programu te Vremeniku pisanih provjera
* kratke pisane provjere provode se u završnom dijelu sata nakon faze ponavljanja i uvježbavanja, a u onim područjima gdje se sustavnim praćenjem primijeti da je potrebno utvrditi usvojenost znanja i prije završetka neke cjeline
* broj pitanja ovisi o složenosti zadatka

**DOMAĆI URADAK:**

* vrednuje se redovitost, točnost, urednost i samostalnost kod pisanja domaćih zadaća
* prati se svaka pisana zadaća
* ocjena se donosi na temelju sustavno vođenih bilježaka

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **odličan (5)** | **vrlo dobar (4)** | **dobar (3)** | **dovoljan (2)** |  |
|  | - zaključuje da se količina | - dopunjuje brojeve koji | - čita brojeve riječima i | - prepoznaje i imenuje |  |
| **BROJEVI DO 100** | prebrojanih predmeta | nedostaju u nizu | povezuje brojku s količinom | brojeve od 1 do 100 |  |
| objašnjava brojem | - procjenjuje količinu; čita i piše |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | - daje primjer veze između | brojeve od 1 do 100 |  |  |  |
|  | količine predmeta i broja |  |  |  |  |
|  | - objašnjava odnose među | - procjenjuje odnos među | - opisuje odnose među | - prepoznaje znakove |  |
| **USPOREĐIVANJE BROJEVA** | brojevima: je veći od, je manji | zadanim brojevima | brojevima, veći od, je manji | >, <, = |  |
| od, je jednak | - pokazuje brojeve koji su | od, je jednak | - iskazuje odnose |  |
| **DO 100** |  |
| - daje primjer za zadani odnos | manji/veći od zadanog broja | - uspoređuje dva zadana | među brojevima: je veći, |  |
|  | među brojevima |  | broja | od, je manji od, je |  |
|  | - samostalno zapisuje odnose |  | - izriče odnos između dva | jednak |  |
|  | među brojevima znamenkama |  | zadana broja |  |  |
|  | i znakovima |  |  |  |  |
|  | - razlikuje redne i glavne | - opisuje redne brojeve | - piše redne brojeve brojkama | - imenuje redne brojeve |  |
| **REDNI BROJEVI DO 100** | brojeve | brojkama i riječima | - prepoznaje uporabu rednih | zapisane brojkama i |  |
| - objašnjava da se rednim | - prikazuje da se rednim | brojeva | riječima |  |
|  |  |
|  | brojevima iskazuje redoslijed | brojevima iskazuje redoslijed |  |  |  |
|  | - zaključuje redoslijed prema |  |  |  |  |
|  | zadanim podatcima |  |  |  |  |
|  | - razlikuje rimske brojke od | - razlikuje rimske brojke od | - čita i zapisuje rimske brojke | - uočava i povezuje |  |
| **RIMSKE BROJKE DO** | arapskih | arapskih | do 12 | rimske brojke do 12 |  |
| - objašnjava da se rimskim | - prikazuje da se rimskim |  |  |  |
| **DVANAEST** |  |  |  |
| brojevima iskazuje redoslijed | brojkama iskazuje redoslijed |  |  |  |
|  | - zaključuje redoslijed prema |  |  |  |  |
|  | zadanim podatcima |  |  |  |  |
|  | - daje primjer zbrajanja i | - objašnjava zbrajanje i | - nastavlja rješavati zadatak | - zbraja i oduzima |  |
| **ZBRAJANJE I ODUZIMANJE** | oduzimamanja desetica i | oduzimamanje desetica do 100 | zbrajanja i oduzimanja | desetice uz uporabu |  |
| samostalno ih zbraja i |  | desetica do 100 | konkretnog materijala |  |
| **DESETICA** |  |  |
| oduzima |  |  |  |  |
|  | - daje primjer zbrajanja i | - objašnjava zbrajanje i | - nastavlja rješavati zadatak | - zbraja i oduzima |  |
| **ZBRAJANJE** | oduzimanja | oduzimamanje | zbrajanja i oduzimanja | dvoznamenkasti i |  |
| dvoznamenkastoga i | dvoznamenkastoga i | dvoznamenkastoga i | jednoznamenkasti broj |  |
| **DVOZNAMENKASTOGA I** |  |
| jednoznamenkastoga broja i | jednoznamenkastoga broja | jednoznamenkastoga broja | uz uporabu konkretnog |  |
| **JEDNOZNAMENKASTOGA** | samostalno ih zbraja i |  |  | materijala |  |
| **BROJA** | oduzima |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | - zaključuje i objašnjava | - objašnjava postupak | - imenuje znak - kao minus ili | - uočava da brojeve |  |
| **ODUZIMANJE** | postupak oduzimanja | oduzimanja | manje | umanjujemo |  |
| jednoznamenkastog broja od | jednoznamenkastog broja od | - oduzima jednoznamenkasti | oduzimanjem na |  |
| **JEDNOZNAMENKASTOGA** |  |
| dvoznamenkastoga broja | dvoznamenkastoga broja | od dvoznamenkastoga broja | konkretnom materijalu |  |
| **BROJA OD** |  |  |  | - oduzima brojeve uz |  |
| **DVOZNAMENKASTOGA** |  |  |  | uporabu konkretnog |  |
|  |  |  | materijala |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ZBRAJANJE I ODUZIMANJE** | - daje primjer zbrajanja i | - objašnjava zbrajanje i | - nastavlja rješavati zadatak | - zbraja i oduzima |  |
| **DVOZNAMENKASTIH** | oduzimanja brojeva | oduzimamanje | zbrajanja i oduzimanja | dvoznamenkaste brojeve |  |
| dvoznamenkastih do 100 te ih | dvoznamenkastih brojeva do | dvoznamenkastih brojeva do | uz uporabu konkretnog |  |
| **BROJEVA D0 100** |  |
| samostalno zbraja i oduzima | 100 | 100 | materijala |  |
|  | - objašnjava postupak zbrajanja | - opisuje postupak zbrajanja i | - ponavlja i reproducira | - zbraja i oduzima tri i |  |
| **ZBRAJANJE I ODUZIMANJE** | i oduzimanja zadataka uz | oduzimanja zadataka uz | postupak | više brojeva uz uporabu |  |
| uporabu zagrada i bez uporabe | uporabu zagrada i bez uporabe | rješavanja zadataka uz | konkretnog materijala |  |
| **TRIJU I VIŠE BROJEVA** |  |
| - sastavlja zadatke sa i bez |  | uporabu zagrada i bez |  |  |
|  | zagrada |  | uporabe |  |  |
|  | - upotrebljava novac kao svrhu | - obrazlaže novčanim apoenima | - grupira i klasificira novac po | - prepoznaje i imenuje |  |
| **JEDINICE ZA NOVAC** | plaćanja na primjerima iz | matematičke zadatke | apoenima matematički | novčane apoene |  |
| svakodnevnog života |  | zadatak |  |  |
|  |  |  |  |
|  | - objašnjava i raspravlja o | - crta i imenuje dužinu te | - crta i imenuje dužinu te | - imenuje dužinu i |  |
| **DUŽINA KAO SPOJNICA** | dužinama, krajnjim točkama | uočava krajnje točke | uočava krajnje točke | označava krajnje točke |  |
| te točkama koje pripadaju ili | - daje primjer točaka koje |  |  |  |
| **DVIJU RAZLIČITIH** |  |  |  |
| ne pripadaju dužini | pripadaju ili ne pripadaju |  |  |  |
| **TOČAKA** |  | dužini |  |  |  |
| **STRANICE KVADRATA,** | - zaključuje da su stranice | - označava i objašnjava da su | - uočava da su kvadrat, | - imenuje kvadrat, |  |
| **PRAVOKUTNIKA I** | kvadrata, pravokutnika i | stranice kvadrata, | pravokutnik i trokut | pravokutnik i trokut |  |
| trokuta dužine | pravokutnika i trokuta dužine | geometrijski likovi omeđeni |  |  |
| **TROKUTA** |  |  |
|  |  | stranicama |  |  |
|  | - izvodi i zapisuje | - razlikuje množenje kao | - povezuje množenje kao | - prepoznaje množenje |  |
| **MNOŽENJE BROJEVA** | matematičkim zapisom | zbrajanje jednakih pribrojnika | zbrajanje jednakih | kao zbrajanje jednakih |  |
| množenje kao zbrajanje | te ih zapisuje matematičkim | pribrojnika | pribrojnika |  |
|  |  |
|  | jednakih pribrojnika | zapisom | - imenuje matematički zapis |  |  |
|  |  |  | množenja |  |  |
| **ZAMJENA MJESTA** | - izvodi i zaključuje na primjeru | - objašnjava i primjenjuje | - izabire i opisuje faktore i | - prepoznaje i imenuje |  |
| **FAKTORA** | svojstvo komuntativnosti | svojstvo komuntativnosti | zamjenu mjesta faktora | matematički zapis |  |
| množenja | množenja |  | množenja |  |
|  |  |  |
|  | - izvodi i zaključuje postupak | - primjenjuje postupak | - reproducira postupak | - upotrebljava postupak |  |
| **MNOŽENJE BROJEM 2** | množenja brojem 2 na | množenja brojem 2 na | množenja brojem 2 | množenja brojem 2 kao |  |
| zadanom zadatku | zadanom zadatku |  | zbrajanje jednakih |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  | pribrojnika |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | - izvodi i zaključuje postupak | - primjenjuje postupak | - reproducira postupak | - upotrebljava postupak |  |
| **MNOŽENJE BROJEM 5** | množenja brojem 5 na | množenja brojem 5 na | množenje brojem 5 | množenja brojem 5 kao |  |
| zadanom zadatku | zadanom zadatku |  | zbrajanje jednakih |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  | pribrojnika |  |
|  | - izvodi i zapisuje | - objašnjava dijeljenje kao | - zapisuje dijeljenje | - zapisuje dijeljenje |  |
|  | matematičkim zapisom | operaciju obrnutu od množenja | matematičkim zapisom | matematičkim zapisom |  |
| **DIJELJENJE BROJEVA** | dijeljenje kao operaciju | - primjenjuje vezu množenja i | - uočava vezu množenja i |  |  |
| obrnutu od množenja | dijeljenja na zadanom primjeru | dijeljenja |  |  |
|  | - zaključuje i pokazuje vezu |  |  |  |  |
|  | množenja i dijeljenja |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | - izvodi i zapisuje | - objašnjava postupak dijeljenja | - zapisuje dijeljenje broja 2 | - zapisuje dijeljenje broja |  |
| **DIJELJENJE BROJEM 2** | matematičkim zapisom | brojem 2 | matematičkim zapisom | 2 matematičkim zapisom |  |
| dijeljenje broja 2 |  | - reproducira dijeljenje |  |  |
|  |  |  |  |
|  | - izvodi primjer dijeljenja |  | brojem 2 |  |  |
|  | brojem 2 |  |  |  |  |
|  | - izvodi i zapisuje | - objašnjava postupak dijeljenja | - zapisuje dijeljenje broja 5 | - zapisuje dijeljenje broja |  |
| **DIJELJENJE BROJEM 5** | matematičkim zapisom | brojem 5 | matematičkim zapisom | 5 matematičkim zapisom |  |
| dijeljenje broja 5 |  | - reproducira dijeljenje |  |  |
|  |  |  |  |
|  | - izvodi primjer dijeljenja |  | brojem 5 |  |  |
|  | brojem 5 |  |  |  |  |
|  | - izvodi i zaključuje postupak | - primjenjuje postupak | - reproducira postupak | - upotrebljava postupak |  |
|  | množenja brojem 3 na | množenja brojem 3 na | množenja brojem 3 | množenja brojem 3 kao |  |
| **MNOŽENJE I DIJELJENJE** | zadanom zadatku | zadanom zadatku | - zapisuje dijeljenje broja 3 | zbrajanje jednakih |  |
| - zapisuje matematičkim | - objašnjava postupak dijeljenja | matematičkim zapisom | pribrojnika |  |
| **BROJEM 3** | zapisom dijeljenje broja 3 | brojem 3 | - reproducira dijeljenje | - zapisuje dijeljenje broja |  |
|  | - izvodi primjer dijeljenja |  | brojem 3 | 3 matematičkim zapisom |  |
|  | brojem 3 |  |  |  |  |
|  | - izvodi i zaključuje postupak | - primjenjuje postupak | - reproducira postupak | - upotrebljava postupak |  |
| **MNOŽENJE I DIJELJENJE** | množenja brojem 4 na | množenja brojem 3 na | množenja brojem 4 | množenja brojem 4 kao |  |
| zadanom zadatku | zadanom zadatku | - zapisuje dijeljenje broja 4 | zbrajanje jednakih |  |
| **BROJEM 4** |  |
| - zapisuje matematičkim | - objašnjava postupak dijeljenja | matematičkim zapisom | pribrojnika |  |
|  | zapisom dijeljenje broja 4 | brojem 3 | - reproducira dijeljenje | - zapisuje dijeljenje broja |  |
|  | - izvodi primjer dijeljenja |  | brojem 4 | 4 matematičkim zapisom |  |
|  | brojem 4 |  |  |  |  |
|  | - izvodi i zaključuje postupak | - primjenjuje postupak | - reproducira postupak | - upotrebljava postupak |  |
| **MNOŽENJE BROJEVIMA** | množenja brojem 1 i 0 na | množenja brojevima 1 i 0 na | množenja brojevima 1 i 0 | množenja brojevima 1 i |  |
| zadanom zadatku | zadanom zadatku |  | 0 kao zbrajanje jednakih |  |
| **1 I 0** |  |  |
|  |  |  | pribrojnika |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | - zaključuje i na primjeru | - objašnjava rezultat dijeljenja | - uočava rezultat dijeljenja | - reproducira dijeljenje |  |
|  | pokazuje da je rezultat | bilo kojeg broja brojem 1 da je | bilo kojeg broja brojem 1 | brojem 1 i da se 0 ne |  |
| **BROJEVI 1 I 0 U DIJELJENJU** | dijeljenja bilo kojeg broja | jednak tom broju, te da 0 | jednak tom broju, te da 0 | dijeli |  |
| brojem 1 jednak tom broju, te | podijeljena brojem različitim | podijeljena brojem različitim |  |  |
|  | da 0 podijeljena brojem | od nule daje 0 i da se 0 ne | od nule daje 0 i da se 0 ne |  |  |
|  | različitim od nule daje 0 i da | dijeli | dijeli |  |  |
|  | se 0 ne dijeli |  |  |  |  |
|  | - izvodi i zaključuje postupak | - primjenjuje postupak | - reproducira postupak | - upotrebljava postupak |  |
| **MNOŽENJE I DIJELJENJE** | množenja brojem 10 na | množenja brojem 10 na | množenja brojem 10 | množenja brojem 10 kao |  |
| zadanom zadatku | zadanom zadatku | - zapisuje dijeljenje broja 10 | zbrajanje jednakih |  |
| **BROJEM 10** |  |
| - zapisuje matematičkim | - objašnjava postupak dijeljenja | matematičkim zapisom | pribrojnika |  |
|  | zapisom dijeljenje broja 10 | brojem 10 | - reproducira dijeljenje | - zapisuje dijeljenje broja |  |
|  | izvodi primjer dijeljenja |  | brojem 10 | 10 matematičkim |  |
|  | brojem 10 |  |  | zapisom |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | - izvodi i zaključuje postupak | - primjenjuje postupak | - reproducira postupak | - upotrebljava postupak |  |
|  | množenja brojem 6 na | množenja brojem 6 na | množenja brojem 6 | množenja brojem 6 kao |  |
| **MNOŽENJE I DIJELJENJE** | zadanom zadatku | zadanom zadatku | - zapisuje dijeljenje broja 6 | zbrajanje jednakih |  |
| - zapisuje matematičkim | - objašnjava postupak dijeljenja | matematičkim zapisom | pribrojnika |  |
| **BROJEM 6** | zapisom dijeljenje broja 6 | brojem 6 | - reproducira dijeljenje | - zapisuje dijeljenje broja |  |
|  | - izvodi primjer dijeljenja |  | brojem 6 | 6 matematičkim zapisom |  |
|  | brojem 6 |  |  |  |  |
|  | - izvodi i zaključuje postupak | - primjenjuje postupak | - reproducira postupak | - upotrebljava postupak |  |
|  | množenja brojem 6 na | množenja brojem 7 na | množenja brojem 7 | množenja brojem 7 kao |  |
| **MNOŽENJE I DIJELJENJE** | zadanom zadatku | zadanom zadatku | - zapisuje dijeljenje broja 7 | zbrajanje jednakih |  |
| - zapisuje matematičkim | - objašnjava postupak dijeljenja | matematičkim zapisom | pribrojnika |  |
| **BROJEM 7** | zapisom dijeljenje broja 6 | brojem 7 | - reproducira dijeljenje | - zapisuje dijeljenje broja |  |
|  | - izvodi primjer dijeljenja |  | brojem 7 | 7 matematičkim zapisom |  |
|  | brojem 6 |  |  |  |  |
|  | - izvodi i zaključuje postupak | - primjenjuje postupak | - reproducira postupak | - upotrebljava postupak |  |
|  | množenja brojem 8 na | množenja brojem 8 na | množenja brojem 8 | množenja brojem 8 kao |  |
| **MNOŽENJE I DIJELJENJE** | zadanom zadatku | zadanom zadatku | - zapisuje dijeljenje broja 8 | zbrajanje jednakih |  |
| - zapisuje matematičkim | - objašnjava postupak dijeljenja | matematičkim zapisom | pribrojnika |  |
| **BROJEM 8** | zapisom dijeljenje broja 8 | brojem 8 | - reproducira dijeljenje | - zapisuje dijeljenje broja |  |
|  | - izvodi primjer dijeljenja |  | brojem 8 | 8 matematičkim zapisom |  |
|  | brojem 8 |  |  |  |  |
|  | - izvodi i zaključuje postupak | - primjenjuje postupak | - reproducira postupak | - upotrebljava postupak |  |
|  | množenja brojem 9 na | množenja brojem 9 na | množenja brojem 9 | množenja brojem 9 kao |  |
| **MNOŽENJE I DIJELJENJE** | zadanom zadatku | zadanom zadatku | - zapisuje dijeljenje broja 9 | zbrajanje jednakih |  |
| - zapisuje matematičkim | - objašnjava postupak dijeljenja | matematičkim zapisom | pribrojnika |  |
| **BROJEM 9** | zapisom dijeljenje broja 9 | brojem 9 | - reproducira dijeljenje | - zapisuje dijeljenje broja |  |
|  | - izvodi primjer dijeljenja |  | brojem 9 | 9 matematičkim zapisom |  |
|  | brojem 9 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | - primjenjuje tablicu množenja | - izvodi i objašnjava tablicu | - povezuje množenje kao | - prepoznaje množenje |  |
|  | u skupu brojeva do 100 u | množenja u skupu brojeva do | zbrajanje jednakih | kao zbrajanje jednakih |  |
| **TABLICA MNOŽENJA** | rješavanju zadataka | 100 | pribrojnika | pribrojnika u skupu |  |
|  |  | - imenuje matematički zapis | brojeva do 100 |  |
|  |  |  | množenja i reproducira |  |  |
|  |  |  | tablicu množenja u skupu |  |  |
|  |  |  | brojeva do 100 |  |  |
|  | - daje primjer parnog i neparnog | - objašnjava razliku između | - nabraja parne i neparne | - imenuje parne i neparne |  |
| **PARNI I NEPARNI BROJEVI** | broja | parnoga i neparnog broja | brojeve | brojeve |  |
| - razlikuje ih i grupira |  | - reda parne i neparne brojeve | - povezuje zapise s |  |
|  |  |  |
|  |  |  | i smještava ih na brojevnu | parnim i neparnim |  |
|  |  |  | crtu | brojevima |  |
|  | - objašnjava postupak | - opisuje postupak rješavanja | - ponavlja i reproducira | - rješava zadatke s više |  |
| **IZVOĐENJE VIŠE** | rješavanja zadataka s više | zadataka s više računskih | postupak | računskih radnji uz |  |
| računskih radnji uz uporabu | radnji uz uporabu zagrada i | rješavanja zadataka s više | uporabu konkretnog |  |
| **RAČUNSKIH RADNJI** |  |
| zagrada i bez uporabe | bez uporabe | računskih radnji uz uporabu | materijala |  |
|  | - sastavlja zadatke sa i bez |  | zagrada i bez uporabe |  |  |
|  | zagrada |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 91% | - 100% | odličan (5) |
|  | 80% | - 90 % | vrlo dobar (4) |
| **PISANE PROVJERE ZNANJA OCJENJUJU SE PREMA POSTOTNOJ** | 63% | - 80% | dobar (3) |
| **SKALI** | 50% | - 62% | dovoljan (2) |
|  | 0% - 49% | nedovoljan (1) |
|  |  |  |  |
|  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**ISPRAVAK OCJENE:**

* učenici koji su dobili negativnu ocjenu iz pojedinog područja ispravljaju je u dogovoru s učiteljicom, nakon dopunske nastave te ponavljanja i vježbanja
* ostali učenici ocjenu ispravljaju u dogovoru s učiteljicom
* ocjene iz diktata se ne ispravljaju

**ZAKLJUČIVANJE OCJENA:**

Zaključna je ocjena iz nastavnoga predmeta izraz postignute razine učenikovih kompetencija u nastavnome predmetu/području i rezultat ukupnoga procesa vrednovanja tijekom nastavne godine, a izvodi se temeljem elemenata vrednovanja.

Učiteljice na početku školske godine na stručnim aktivima pojedinih nastavnih predmeta utvrđuju elemente, načine i postupke u procesu zaključivanja ocjene. Zaključna ocjena iz nastavnoga predmeta na kraju nastavne godine ne mora proizlaziti iz aritmetičke sredine upisanih ocjena, osobito ako je učenik pokazao napredak u drugom polugodištu.

**PRIRODA I DRUŠTVO**

**ELEMENTI VREDNOVANJA:**

**USMENA PROVJERA ZNANJA**

* vrednuje se stupanj usvojenosti znanja, sposobnost izlaganja gradiva, povezivanje ključnih pojmova
* učenik usmeno odgovara najmanje dva puta u polugodištu (ili više puta ako se radi o učeniku kojemu je usmenim putem lakše utvrditi stupanj usvojenost znanja)
* ispitujemo na svakom satu, bez najave
* postavlja se do 10 pitanja ovisi o gradivu koje se ispituje

**PISANA PROVJERA ZNANJA**

* provjerava se i vrednuje znanje nakon obrađenih cjelina
* provjerava se prema Godišnjem planu i programu te Vremeniku pisanih provjera

**PRAKTIČNI RAD**

* vrednuje se promatranje i opisivanje procesa, praktična primjena stečenih znanja
* vrednuje se i redovitost, točnost i urednost vođenja bilješki na satu i uspjeh izrade samostalnih zadataka za zadaću
* ocjenjivati se može pojedini praktični rad zasebno (npr. izrada plakata, skupljanje i donošenje različitih materijala za realizaciju nekog zadatka i sl.) i skupni radovi

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **odličan (5)** | **vrlo dobar (4)** | **dobar (3)** | **dovoljan (2)** |  |
|  |  | - razlikuje prava i dužnosti | - definira | prava i dužnosti | - koristi pravila pristojnog |  |
|  |  - objašnjava prava i dužnosti učenika | učenika | učenika |  | ponašanja |  |
|  |  |  |
|  | - reagira prilikom neprihvatljivog | - pokazuje pravila pristojnog | - uvažava | pravila pristojnog | - prepoznaje prava i |  |
| **PONAŠANJE U ŠKOLI** | ponašanja i doprinosi mirnom | ponašanja u školi i izvan nje | ponašanja u školi i izvan nje | dužnosti učenika |  |
| **I ODNOSI MEĐU** | rješavanju sukoba | - s voljom sudjeluje u |  |  |  |  |
| **UČENICIMA** | - s voljom sudjeluje u | rješavanju sukoba |  |  |  |  |
| međusobnom pomaganju i |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | uvažavanju |  |  |  |  |  |
|  | - procjenjuje ulogu ponašanja | - objašnjava pojmove uže i šire | - definira pojam uže i šireobitelji- osvješćuje pojmove roditelji idjeca- osvješćuje odnose međučlanovima obitelji- razlikuje obitelj od ostalihrođaka- uočava da sve obitelji nisujednake | - imenuje obitelj |  |
|  | članova uže i šire obitelji na | obitelji te uloge u obitelji | - nabraja članove obitelji |  |
|  | odnose u obitelji | - opisuje odnose među |  |  |
|  | - daje primjer različitih obitelji | članovima uže i šire obitelji |  |  |
| **OBITELJ** |  | - objašnjava zašto nisu sve |  |  |
|  |  | obitelji jednake |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | - procjenjuje ulogu ponašanja | - objašnjava da je svaka obitelj | - definira i imenuje pojam | - prepoznaje članove |  |
| **RODBINA** | članova rodbine | proširena rodbinom | rodbine |  | rodbine |  |
| - daje primjer rodbinskih odnosa |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | - objašnjava obiteljsku kuću i | - razlikuje obiteljsku kuću od | - imenuje obiteljsku kuću i | - prepoznaje obiteljsku |  |
|  | stambenu zgradu | stambene zgrade | stambenu zgradu | kuću i stambenu zgradu |  |
| **KULTURA** | - izdvaja zajedničke prostorije u | - objašnjava zajedničke | - imenuje zajedničke prostorije | - uočava zajedničke |  |
| stambenoj zgradi | prostorije u stambenoj zgradi | u stambenoj zgradi | prostorije u stambenoj |  |
| **STANOVANJA** | - zna pravila kućnog reda i | - poznaje kućni red i prakticira | - sjeća se nekih pravila kućnog reda i pravila ponašanja u zgradi | zgradi |  |
|  | prakticira pravila ponašanja u | pravila ponašanja u zgradi |   |  |  |
|  | zgradi |  |  |  |  |  |
|  | - objašnjava kućanske uređaje i | - razlikuje kućanske uređaje i | - prepoznaje kućanske uređaje i | - uočava kućanske uređaje |  |
| **KUĆANSKI UREĐAJI** | njihovu svrhovitost | njihovu svrhovitost | njihovu svrhovitost | i njihovu svrhovitost |  |
| - raspravlja o važnosti njihove | - objašnjava važnost njihove | - nabraja važnost njihove | - ponavlja važnost njihove |  |
|  |  |
|  | pravilne uporabe | pravilne uporabe | pravilne uporabe | pravilne uporabe |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | - razlikuje vatru od požara | - opisuje vatru od požara | - definira vatru od požara | - prepoznaje vatru od požara |  |
|  | - objašnjava opasnost i štetne | - pokazuje opasnost i štetne | - prepoznaje opasnost i štetne | - uočava opasnost i štetne |  |
|  | posljedice požara | posljedice požara | posljedice požara | posljedice požara |  |
|  | - prakticira mjere opreza | - objašnjava mjere opreza | - uočava mjere opreza | - ponavlja telefonski broj |  |
| **ZAŠTITA OD POŽARA** | - rabi telefonski broj vatrogasne | - rabi telefonski broj vatrogasne | - reproducira telefonski broj | vatrogasne službe |  |
|  | službe | službe | vatrogasne službe |  |  |
|  | - izvodi pravilnu poruku o mjestu | - izvodi pravilnu poruku o |  |  |  |  |
|  | požara | mjestu požara |  |  |  |  |
|  | - uspoređuje selo i grad | - objašnjava središte mjesta | - prepoznaje središte mjesta | - imenuje središte mjesta |  |
| **UPOZNAJMO SVOJE** | - daje primjer značajne | (selo, grad) | (selo, grad) | (selo, grad) |  |
| građevine u blizini škole | - opisuje značajne građevine u | - nabraja značajne građevine u | - prepoznaje značajne |  |
| **MJESTO** |  |
|  | blizini škole | blizini škole | građevine u blizini škole |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | - objašnjava zavičaj u kojem živi | - predstavlja zavičaj u kojem | - definira zavičaj u kojem živi | - imenuje zavičaj u kojem živi |  |
| **MOJ ZAVIČAJ** | - daje primjer posebnosti svojega | živi | - nabraja posebnosti svojega | - prepoznaje životinje i |  |
| zavičaja (biljke, životinje i | - opisuje posebnosti svojega | zavičaja (biljke, životinje i | biljke svojega zavičaja |  |
|  |  |
|  | djelatnost ljudi) | zavičaja (biljke, životinje i | djelatnost ljudi) |  |  |
|  |  | djelatnost ljudi) |  |  |  |
|  | - nabraja različita |  - objašnjava i predstavljarazličita zanimanja uneposrednom okruženju | - definira i opisuje različitazanimanja u neposrednomokruženju | - imenuje različita zanimanjau neposrednom okruženju |  |
| **ZANIMANJA LJUDI** | zanimanja u neposrednom |  |
| okruženju, daje primjere i objašnjava povezanost svih zanimanja te njihovu vrijednost za društvo u cjelini |  |
|  |  |
|  | - klasificira kulturne ustanove u | - razlikuje kulturne ustanove u | - prepoznaje kulturne ustanove | - imenuje kulturne ustanove |  |
| **KULTURNE** | zavičaju | zavičaju | - opisuje njihovu osnovnu |  |  |
| - objašnjava njihovu osnovnu | - izdvaja osnovnu namjenu | namjenu |  |  |
| **USTANOVE** |  |  |
| namjenu | pojedinih kulturnih ustanova |  |  |  |
|  | - grupira i objašnjava vode | - razlikuje vode tekućice i vode | - prepoznaje vode tekućice i | - odabire vode tekućice i |  |
| **VODE U ZAVIČAJU** | tekućice i vode stajaćice | stajaćice | vode stajaćice | vode stajaćice |  |
| - predstavlja najpoznatije vode u | - opisuje najpoznatije vode u | - imenuje najpoznatije vode u | - prepoznaje najpoznatije |  |
|  |  |
|  | zavičaju | zavičaju | zavičaju | vode u zavičaju |  |
|  | - objašnjava prometne znakove | - razlikuje prometne znakove u | - imenuje prometne znakove u | - prepoznaje prometne |  |
|  | u blizini škole | blizini škole | blizini škole | znakove u blizini škole |  |
| **PROMETNI ZNAKOVI** | - grupira značenje prometnih | - pokazuje značenje prometnih | - nabraja prometne znakove | - opisuje prometne znakove |  |
| znakova važnih za pješake | znakova za pješake | - osvještava sigurno kretanje |  |  |
|  | - prakticira sigurno kretanje | - prakticira sigurno kretanje | prometnicom |  |  |
|  | pješaka prometnicom | pješaka prometnicom | - ponavlja značenje prometnih |  |  |
|  |  |  | znakova za pješake |  |  |
|  | - objašnjava autobusni,željeznički kolodvor, zračnu ibrodsku luku- zaključuje važnost prometnepovezanosti u zavičaju | - razlikuje autobusni,željeznički kolodvor, zračnu ibrodsku luku- objašnjava važnost prometnepovezanosti u zavičaju | - imenuje i definira autobusni,željeznički kolodvor, zračnu ibrodsku luku- izriče važnost prometnepovezanosti u zavičaju | - prepoznaje autobusni,željeznički kolodvor,zračnu i brodsku luku- uočava važnost prometnepovezanosti u zavičaju |  |
|  |  |
| **PUTUJEMO** |  |
|  |
|  |  |
|  |  |
| **JESEN U ZAVIČAJU** | životinja i biljaka | hladnije) tijekom jeseni | - opisuje različite jesenske | vremenske prilike u jesen |  |
| - razlikuje promjene na | - objašnjava potrebu prilagodbe | plodove | - prepoznaje različite |  |
|  |  |
|  | listopadnom drveću | čovjeka vremenskim prilikama | - uočava promjene u duljini | jesenske poslove |  |
|  | - objašnjava prilagodbu | - objašnjava što se događa s | dana i noći |  |  |
|  | vazdazelenog drveća na | drvećem i životinjama u jesen |  |  |  |
|  | jesenske prilike |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | - razlikuje zimu od jeseni | - opisuje duljinu dana i noći | - opisuje promjene u životnoj | - imenuje najhladnije doba |  |
|  | - potkrepljuje primjerom život | - razlikuje česte padaline | okolini tijekom zime i njihov | u godini |  |
| **ZIMA U ZAVIČAJU** | životinja u zimskim uvjetima | zimi (susnježica, snijeg) | utjecaj na život | - prepoznaje i imenuje |  |
| - objašnjava prezimljavanje | - objašnjava potrebu | - opisuje i imenuje najčešće | promjene u životnoj |  |
|  | listopadnog i vazdazelenog | prilagođavanja čovjeka | vremenske prilike zimi | okolini tijekom zime i |  |
|  | drveća | zimskim uvjetima | - opisuje različite poslove koje | njihov utjecaj na život |  |
|  | - razumije i objašnjava | - razlikuje listopadno i | ljudi obavljaju tijekom zime | - nabraja najčešće |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | djelovanje zimskih službi u | vazdazeleno drveće | - uočava promjene u duljini | vremenske prilike zimi |  |
|  | zimskim vremenskim uvjetima | - opisuje život životinja zimi | dana i noći | - prepoznaje različite |  |
|  | - daje primjer prilagodbe čovjeka | - opisuje poslove zimi |  | poslove koje ljudi |  |
|  | na život u zimskim uvjetima |  |  | obavljaju tijekom zime |  |
|  | - razlikuje i objašnjava jesen, | - opisuje duljinu dana i noći | - prepoznaje promjenu duljine | - imenuje vjesnike proljeća |  |
|  | zimu i proljeće | - razlikuje i objašnjava | dana i noći | - imenuje ptice selice |  |
|  | - uspoređuje različite djelatnosti | vremenske prilike u proljeće | - opisuje vremenske prilike u | - opisuje buđenje prirode u |  |
|  | ljudi tijekom godišnjih doba | - opisuje opasnosti za biljke | proljeće | proljeće |  |
|  | - objašnjava tipične vjesnike | zbog naglih promjena vremena | - uočava opasnosti za biljke | - imenuje promjene u |  |
| **PROLJEĆE U** | proljeća | - opisuje i daje primjer za | zbog naglih promjena | životnoj okolini tijekom |  |
|  | prilagodbu ljudi proljetnim | vremena | proljeća i njihov utjecaj na |  |
| **ZAVIČAJU** |  |  |
|  | uvjetima | - nabraja promjene u životu | život |  |
|  |  | - objašnjava promjene u životu | biljaka i životinja u proljeće | - uočava najčešće |  |
|  |  | biljaka i životinja u proljeće |  | vremenske prilike u |  |
|  |  |  |  | proljeće |  |
|  |  |  |  | - prepoznaje različite |  |
|  |  |  |  | poslove koje ljudi |  |
|  |  |  |  | obavljaju tijekom proljeća |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | - objašnjava godišnja doba | - razlikuje i opisuje duljinu dana | - prepoznaje promjenu duljine | - imenuje najtoplije godišnje |  |
|  | prema najvažnijim obilježjima | i noći ljeti | dana i noći | doba u našoj domovini |  |
|  | - objašnjava promjenu duljine | - razlikuje padaline kišu i tuču | - opisuje vremenske prilike ljeti | - uočava promjene u |  |
|  | dana tijekom godišnjih doba | - objašnjava potrebu | - uočava opasnosti za biljke | životnoj okolini tijekom |  |
| **LJETO U ZAVIČAJU** | - daje primjer utjecaja | prilagođavanja čovjeka ljetnim | zbog mogućih tuča | ljeta i njihov utjecaj na |  |
|  | padaline (kiše i tuče) na biljni i | uvjetima | - opisuje prilagodbu ljetnim | život |  |
|  | životinjski svijet, te prilagodbu | - grupira promjene u biljnom i | uvjetima, te promjene u životu | - uočava najčešće |  |
|  | ljudi ljetnim uvjetima | životinjskom svijetu | biljaka i životinja ljeti | vremenske prilike ljeti |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | - objašnjava utjecaj čovjeka na | - objašnjava utjecaj čovjeka na | - opisuje utjecaj čovjeka na | - prepoznaje utjecaj |  |
|  | okoliš | okoliš | okoliš | čovjeka na okoliš |  |
| **ZAŠTITA I ČUVANJE** | - raspravlja o postupcima | - izriče postupke kojima učenici | - imenuje postupke kojima | - imenuje postupke kojima |  |
| kojima učenici pridonose | pridonose zaštiti okoliša | učenici pridonose zaštiti | učenici pridonose zaštiti |  |
| **OKOLIŠA** | zaštiti okoliša | - razlikuje otpad od smeća | okoliša | okoliša |  |
|  | - razvrstava otpad od smeća | - grupira otpad u odgovarajuće | - odabire otpad od smeća |  |  |
|  | - klasificira otpad u odgovarajuće | spremnike | - prisjeća se spremnika u koji |  |  |
|  | spremnike |  | razvrstavamo odgovarajući |  |  |
|  |  |  | otpad |  |  |
|  | - objašnjava i imenuje jedinice | - razlikuje i objašnjava jedinice | -povezuje i nabraja jedinice za | - uočava i prisjeća se |  |
|  | za mjerenje vremena (minute, | za mjerenje vremena (minute, | mjerenje vremena | jedinica za mjerenje |  |
| **URA (SAT)** | sekunde) | sekunde) | (sate, minute) | vremena (sat) |  |
| - razlikuje dijelove sata | - očitava vrijeme na uri | - očitava sate i sat i pol | - očitava sate na uri |  |
|  | (brojčanik, kazaljke) |  |  |  |  |
|  | - očitava i daje primjer za |  |  |  |  |
|  | vrijeme na uri |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | - klasificira mjesece u godini | - razlikuje mjesece u godini | - reda mjesece u godini | -reproducira mjesece u |  |
| **MJESEC, GODINA** | - razlikuje redni broj mjeseca i | - razlikuje redni broj mjeseca | - prepoznaje redni broj mjeseca | godini |  |
| broj dana u mjesecu | i broj dana u mjesecu | i broj dana u mjesecu | - određuje broj dana u |  |
|  |  |
|  | - objašnjava kalendar | - čita kalendar | - imenuje kalendar | mjesecu uz pomoć |  |
|  | - piše datum (nadnevak) | - piše datum (nadnevak) | - piše datum (nadnevak) | konkretnog materijala |  |
|  |  |  |  | - prepoznaje kalendar |  |
|  | - objašnjava razlike među | - izdvaja razlike među | - imenuje razlike među | - prepoznaje razlike među |  |
|  | spolovima | spolovima | spolovima | spolovima |  |
| **DIJETE** | - daje primjer za sličnosti i | - grupira sličnosti i razlike | - nabraja sličnosti i razlike | - uočava razlike između |  |
| razlike između dječaka i | između dječaka i djevojčica | između dječaka i djevojčica | dječaka i djevojčica |  |
|  | djevojčica |  |  |  |  |
|  | - raspravlja o razlikama među |  |  |  |  |
|  | spolovima |  |  |  |  |
|  | - raspravlja o osnovnim | - opisuje i objašnjava osnovne | - definira osnovne higijenske | - imenuje i upotrebljava |  |
|  | higijenskim navikama | higijenske navike | navike | osnovne higijenske navike |  |
|  | - daje primjer o povezanosti | - razlikuje povezanost | - povezuje higijenske navike i | - prepoznaje povezanost |  |
|  | higijenskih navika i zdravlje | higijenskih navika i zdravlje | zdravlje | higijenskih navika i zdravlje |  |
|  | - prakticira odijevanje i obuvanje | - prakticira odijevanje i | - izabire odjeću i obuću u | - osvještava odijevanje i |  |
| **ZDRAVLJE** | čiste odjeće i obuće u skladu s | obuvanje čiste odjeće i obuće | skladu s vremenskim | obuvanje čiste odjeće i |  |
| vremenskim prilikama | u skladu s vremenskim | prilikama | obuće u skladu s |  |
|  |  |
|  | - procjenjuje važnost boravka | prilikama | - navodi važnost boravka na | vremenskim prilikama |  |
|  | na svježem zraku i bavljenje | - uočava važnost boravka na | svježem zraku i bavljenje |  |  |
|  | sportom | svježem zraku i bavljenje | sportom |  |  |
|  |  | sportom |  |  |  |
|  | - daje primjer namirnica važnih | - objašnjava namirnice važne | - imenuje i nabraja namirnice | - uočava i izdvaja važne |  |
|  | za naše zdravlje | za naše zdravlje | važne za naše zdravlje | namirnice za naše |  |
| **PREHRANA** | - grupira zdrave i nezdrave | - grupira zdrave i nezdrave | - prepoznaje zdrave i nezdrave | zdravlje |  |
| namirnice | namirnice | namirnice | - opisuje zdrave i nezdrave |  |
|  | - objašnjava obroke | - razlikuje obroke | - nabraja obroke | namirnice |  |
|  | - zaključuje o povezanosti | - procjenjuje o povezanost |  | - imenuje obroke |  |
|  | raznolike i redovite prehrane sa | raznolike i redovite prehrane |  |  |  |
|  | zdravljem | sa zdravljem |  |  |  |
|  | - objašnjava i razlikuje | - opisuje i razlikuje zdravstvene | - imenuje i nabraja zdravstvene | - prepoznaje zdravstvene |  |
|  | zdravstvene ustanove i | ustanove i zdravstveno | ustanove i zdravstveno osoblje | ustanove i zdravstveno |  |
| **ZDRAVSTVENE** | zdravstveno osoblje | osoblje | - koristi pravilnu poruku o | osoblje |  |
| - sastavlja pravilnu poruku o | - izvodi pravilnu poruku o | potrebi hitne pomoći | - uočava i povezuje poruku |  |
| **USTANOVE** | potrebi hitne pomoći | potrebi hitne pomoći | - reproducira telefonski broj | hitne pomoći |  |
|  | - izriče i prakticira telefonski broj | - izriče i prakticira telefonski | 194 | - prepoznaje telefonski broj |  |
|  | 194 | broj 194 |  | 194 |  |
|  | - daje primjer načina proslave | - objašnjava način proslave | - opisuje način proslave | - imenuje blagdane koje |  |
|  | blagdana | blagdana i praznika | blagdana i praznika | slavimo |  |
| **BLAGDANI I** | - izvodi čestitanje blagdana | - razlikuje osnovna obilježja | - opisuje osnovna obilježja | - uočava osnovna obilježja |  |
| - daje primjer vjerskih, državnih i | blagdana i praznika | blagdana i praznika | blagdana i praznika |  |
| **PRAZNICI** | međunarodnih blagdana | - izdvaja vjerske, državne i | - prepoznaje vjerske, državne i |  |  |
|  |  | međunarodne blagdane | međunarodne blagdane |  |  |
|  |  |  | - prepoznaje da svi ljudi ne |  |  |
|  |  |  | slave iste vjerske blagdane |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 90% | - 100% | odličan (5) |
|  | 77% | - 89 % | vrlo dobar (4) |
| **PISANE PROVJERE ZNANJA OCJENJUJU SE PREMA POSTOTNOJ** | 63% | - 76% | dobar (3) |
| **SKALI** | 50% | - 62% | dovoljan (2) |
|  | 0% - 49% | nedovoljan (1) |
|  |  |  |  |

**ISPRAVAK OCJENE:**

* učenici koji su dobili negativnu ocjenu iz pojedinog područja ispravljaju je u dogovoru s učiteljicom, nakon dopunske nastave te ponavljanja i vježbanja
* ostali učenici ocjenu ispravljaju u dogovoru s učiteljicom
* ocjene iz diktata se ne ispravljaju

**ZAKLJUČIVANJE OCJENA:**

Zaključna je ocjena iz nastavnoga predmeta izraz postignute razine učenikovih kompetencija u nastavnome predmetu/području i rezultat ukupnoga procesa vrednovanja tijekom nastavne godine, a izvodi se temeljem elemenata vrednovanja.

Učiteljice na početku školske godine na stručnim aktivima pojedinih nastavnih predmeta utvrđuju elemente, načine i postupke u procesu zaključivanja ocjene. Zaključna ocjena iz nastavnoga predmeta na kraju nastavne godine ne mora proizlaziti iz aritmetičke sredine upisanih ocjena, osobito ako je učenik pokazao napredak u drugom polugodištu.

**TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA**

**ELEMENTI VREDNOVANJA:**

**MOTORIČKA ZNANJA**

Ocijeniti treba osobni napredak svakog pojedinog učenika, a to bi značilo da je obavezno ustanoviti inicijalno stanje učenika u svim elementima ocjenjivanja.

* vrednuje se stupanj usvojenosti pojedinih motoričkih struktura.
* motorička znanja provjeravaju se kontinuirano da bi se utvrdilo kakva je razina i kvaliteta motoričkih znanja
* iz svake nastavne cjeline odabire se jedna tzv. reprezentativna tema, čijim se provjeravanjem utvrđuje stupanj svladanosti cjeline

**MOTORIČKA DOSTIGNUĆA**

* motorička dostignuća provjeravaju se kontinuirano
* orijentacijske vrijednosti za ocjenu motoričkoga dostignuća izračunava učiteljica temeljem vrijednosti svih učenika koje registrira tijekom mjerenja
* vrlo je važno istaknuti da se rangovi određuju na poticajan način

**FUNKCIONALNE SPOSOBNOSTI**

* funkcionalne sposobnosti učenika provjeravaju se inicijalno i finalno tj. na početku i na kraju godine, ali moguće je i tranzitivno provjeravanje tijekom godine

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **odličan (5)** | **vrlo dobar (4)** | **dobar (3)** | **dovoljan (2)** |  |
|  | - motoričko gibanje izvodi | - motoričko gibanje izvodi uz | - motoričko gibanje | - motoričko gibanje |  |
| **MOTORIČKA** | pravilno | dodatne upute | prepoznaje i ponavlja način | prepoznaje, uz pomoć i |  |
| - motoričko znanje | - motorička znanja primjenjuje | izvođenja | ponavlja način izvođenja |  |
| **ZNANJA** |  |
| primjenjuje u svim | uz dodatne upute | - osvještava način | - osvještava, uz pomoć način |  |
|  | situacijama |  | izvođenja, ali teško slijedi | izvođenja, ali teško slijedi |  |
|  |  |  | izvedbu | izvedbu |  |
| **MOTORIČKA** | - napreduje u pet segmenata | - napreduje u četiri segmenata | - napreduje u tri segmenata | - napreduje, uz pomoć, u tri |  |
| **DOSTIGNUĆA** | motoričkih sposobnosti | motoričkih sposobnosti | motoričkih sposobnosti | segmenata motoričkih |  |
|  |  |  | sposobnosti |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | - znatno napreduje u odnosu | - napreduje u odnosu | - ne napreduje u odnosu | - ne napreduje u odnosu |  |
| **FUNKCIONALNE** | na prethodno mjerenje i | na prethodno mjerenje i | na prethodno mjerenje i | na prethodno mjerenje i |  |
| postavljene norme | postavljene norme | postavljene norme | postavljene norme i postiže |  |
| **SPOSOBNOSTI** |  |
|  |  |  | niže rezultate od prethodnih |  |
|  |  |  |  | mjerenja |  |

**ISPRAVAK OCJENE:**

* učenici koji su dobili negativnu ocjenu iz pojedinog područja ispravljaju je u dogovoru s učiteljicom, nakon dopunske nastave te ponavljanja i vježbanja
* ostali učenici ocjenu ispravljaju u dogovoru s učiteljicom
* ocjene iz diktata se ne ispravljaju

**ZAKLJUČIVANJE OCJENA:**

Zaključna je ocjena iz nastavnoga predmeta izraz postignute razine učenikovih kompetencija u nastavnome predmetu/području i rezultat ukupnoga procesa vrednovanja tijekom nastavne godine, a izvodi se temeljem elemenata vrednovanja.

Učiteljice na početku školske godine na stručnim aktivima pojedinih nastavnih predmeta utvrđuju elemente, načine i postupke u procesu zaključivanja ocjene. Zaključna ocjena iz nastavnoga predmeta na kraju nastavne godine ne mora proizlaziti iz aritmetičke sredine upisanih ocjena, osobito ako je učenik pokazao napredak u drugom polugodištu.